

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» Р.П. СРЕДНЯЯ АХТУБА
СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба
(протокол от 30.08.2024 №3)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОУ ДС Колосок
р.п. Средняя Ахтуба
Григорьева С.М.



Введен в действие приказом
от 30.08.2024 № 183-о

**ПАСПОРТ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА
Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад «Колосок» р.п. Средняя Ахтуба Среднеахтубинского района
Волгоградской области**

Составила:
Ульянова Светлана Владимировна,
учитель – логопед МДОУ ДС Колосок
р.п. Средняя Ахтуба

р.п. Средняя Ахтуба, 2024

Краткое описание

Логопедический кабинет общей площадью – 12.0 м². В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 10 рабочих мест для групповой работы с детьми и 4 места для индивидуальных и подгрупповых занятий.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 3 - 7 лет.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

График занятости логопедического кабинета

Ежедневно, кроме выходных и праздничных дней с 9.00 до 17.30 часов.

Правила пользования логопедическим кабинетом

- Ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у старшего воспитателя);
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

Задачи коррекционной работы:

- 1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
- 2) Развитие тонких дифференцированных движение кисти и пальцев рук.
- 3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
- 4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
- 5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
- 6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.
- 7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.

- 8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
- 9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
- 10) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.
- 11) Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
- 12) Консультативной работы учителя - логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).
- 13) Консультативной работы учителя - логопеда с педагогами.

Оборудование логопедического кабинета

Зона индивидуальной работы

Оснащение кабинета:

1. Доска магнитная настенная - 1 шт.
2. Ноутбук – 1 шт.
3. Шкаф для учебных пособий -3 шт.
4. Столы детские -5 шт.
5. Кушетка детская – 1 шт.
6. Зеркало индивидуальное для логопедических занятий 15x21 см - 10 шт.
7. Стулья детские – 10 шт.
8. Зеркало настенное – 1 шт.
9. Компьютер-1 шт.
10. Логопедический массажный мячик-4 шт.
11. Принтер – 1 шт.
12. Устройство для развития речевого дыхания –«губы свисток» -4 шт.
13. Игрушка для развития речевого дыхания «Летающий шарик» -4 шт.
14. Массажный шарик для развития мелкой моторики "Су-джок» -3шт

Документация

Нормативно-правовые документы Федерального уровня (электронный носитель)

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение Конвенции о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации.

Внутренняя документация учителя-логопеда

- Должностные инструкции учителя-логопеда.
- Журнал обследования речевого развития детей и динамических наблюдений за состоянием речи детей, зачисленных на логопедические занятия.
- Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий с детьми.
- Индивидуальные карты речевого развития учащихся детей.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Рабочая программа и календарный план работы учителя логопеда на учебный год с различными группами учащихся.
- Циклограмма работы учителя-логопеда.
- Расписание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми.
- Тетради для домашних заданий учащимся с нарушениями звукопроизношения (у детей).
- Годовые отчёты о проделанной работе.
- Паспорт логопедического кабинета.
- Рабочий журнал учителя-логопеда
- Консультативный журнал

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Развивающий комплекс «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ»

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5B) «Башенки»
- Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»
- Модуль 1. «Шерстяные мячики»

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (пособия)
2. Профили звуков (папка)
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
4. Пособия для работы над речевым дыханием
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков

Развитие слухового внимания (неречевые звуки)

1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.
2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

Формирование фонематического слуха и восприятия

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков

Грамота

1. Магнитная азбука 15 комплектов.
2. Схемы для анализа предложений
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
4. Касса букв и слогов
5. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений
6. Настенное пособие «Город букв и звуков».
7. Разрезная азбука 15 комплектов.
8. Дидактическое пособие «Собери слово»

Работа над словарем

Предметные картинки на лексические темы:

- «Мебель»
- «Продукты питания»
- «Посуда»
- «Насекомые»
- «Профессии»
- «Деревья»
- «Инструменты»
- «Игрушки»
- «Времена года»
- «Домашние и дикие птицы»
- «Домашние и дикие животные»
- «Одежда, обувь, головные уборы»
- «Новый год»
- «Грибы, ягоды»
- «Осень»
- «Весна»
- «Морские обитатели»
- «Овощи»
- «Фрукты»
- «Космос»
- «Космонавтика»
- «Цветы»
- «Хлеб»
- «Животные жарких и холодных стран»

- «Транспорт»
- «Предметные картинки на подбор антонимов»
- «Предметные картинки на подбор синонимов»
- «Многозначные слова»
- «Множественное число»
- «Один – много»
- «Словообразование»

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
3. Пособия на согласование частей речи
4. Деформированные тексты

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

Развитие мелкой моторики

(личные или изготовленные самостоятельно учителем-логопедом)

1. Бусы
2. Шнуровки
3. Счётные палочки
4. Мозаики
5. Разноцветные прищепки
6. Массажные мячики, мячи-ежи, эспандер, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су – джок»
7. Пластилин
8. Трафареты для штриховки (на все лексические темы)
9. Цветные карандаши
10. «Веселые шнурочки»

Развитие общей моторики

1. Межполушарная доска Лабиринт 2
2. Межполушарная доска Лабиринт 3
3. Межполушарная доска Лабиринт 8
4. Балансировочная доска №1 ТРМ 19
5. Стол для песка, планшет 44*66*13
6. Перчатки «Хор рук»

Развитие речевого дыхания.

1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки.
3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в бутылке»

Развитие восприятия (цвет, форма, величина).

1. Парные картинки.
2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
3. Счетные палочки для выкладывания фигур.
4. Дидактические игры

Развитие ориентировки во времени.

1. Картины-пейзажи разных времен года.
2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - паззлы.
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
3. «Чудесный мешочек».
4. «Зашумленные» картинки.
5. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? », «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые», «Найди букву», «Противоположности», «Кто что делает?», «Мой первый рассказ», «Путешествие».
6. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

Электронная библиотека

Игры для детей

1. Игры для Тигры.
2. Логоша
3. Баба Яга учится читать
4. Баба Яга учится считать
5. Играю с мамой
6. Занимательная логика
7. Мир вокруг нас
8. Помоги Мише
9. Учимся говорить правильно
10. Форма и цвета
11. Луч

Презентации

1. Артикуляционная гимнастика
2. Гимнастика для глаз
3. Игровые презентации
4. Система коррекционных упражнений на формирование слоговой структуры слова для детей 5-7 лет. Четверушкина Н.С.
5. 550 занимательных упражнений для развития речи. Лопухина И.С.
6. Трудные звуки
7. Автоматизация звуков

8. Четвертый лишний
9. Кто как кричит.
10. Большой и маленький
11. Высокий и низкий
12. Геометрические фигуры
13. Животные
14. Времена года.
15. Кухня
16. Птицы
17. Транспорт
18. Фрукты
19. Овощи
20. Ягоды
21. Рыбы

Видео

1. Прикус
2. Музыкальная голосилка
3. Учим гласные
4. Трудные звуки
5. Буквы и животные
6. В мире животных
7. Звуки природы
8. Насекомые
9. Времена года
10. О маме
11. Азбука. Пойте вместе с нами

Литература:

1. Сборник документов и методических материалов для логопеда.
2. Трудные звуки
3. Прописи
4. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
5. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста.
6. Программа Каролина для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями.
7. Дедюхина Г.В. Учимся говорить
8. Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна
9. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет

Методическая и специальная литература

1. Стребелева Е.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» - М.: Просвещение, 2017 – 182с.
2. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи.

- 3.Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
- 4.Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму.
- 6.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов – М.: Издательство ГНОМ и Л, 2006.-72с.
- 7.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ и Л, 2006.- 48с.
- 8.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ и Л, 2006.- 48с.
- 9.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ и Л, 2006.- 48с.
- 10.Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (начало). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 8с.
- 11.Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (окончание). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 8с.
12. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л](начало). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 8с.
13. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки. Звук [л](окончание). Звуки [л'], [р], [р'], [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 8с.
14. Логопедическое лото
15. Н.В. Нищева «Играйка»
16. «Теремки» В.Воскобовича
17. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.
18. Агранович З.Е. коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 24с.
19. Научно – методические журналы «Логопед»
20. Филичева Т.Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)»/ - М.: Просвещение, 1989.-223с.
21. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для учащихся дошкол. пед. уч-щ по спец. № 2002 «Дошкол. воспитание» - М.: Просвещение, 1984. – 240 с.
22. Пятница Т.В. Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки/ - Ростов н/Д: Феникс,2010.- 315с.
- 23.Ханышева Г.В. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения/ - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.- 93с.

24. Коноваленко В.В. Различаем парные твердые – мягкие согласные. Фонематические и лексико – грамматические упражнения с детьми 6-8 лет: пособие для логопедов/- М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 144с.
25. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. I, II, III периоды: пособие для логопедов/ - М.: Издательство ГНОМ, 2012.
26. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / - Москва: Эскиммо, 2017. – 96 с. (16 штук).
27. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 80с.
28. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 32с.
29. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики.- СПб.: КОРОНА принт; М.: Бином – Пресс, 2006. – 32с.
30. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. – 208с.
31. Косинова Е.М. Уроки правильной речи. Учебное издание. ООО «Издательство «Эскиммо» - 2004
32. Большакова С.Е. преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие, 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.
33. Новиковская О.А. логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятия с детьми 6-8 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2005. – 64с.
34. Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. – М.: Баласс, 2005.- 64с.
35. Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6-9 лет- М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.
36. Коноваленко В.В. Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 28 с.
37. Коноваленко В.В. Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 28 с.
38. Сошина, И.В. Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения «мой», «моя», «мое», «мои». Игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде для детей 4-6 лет с речевыми нарушениями – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 24 с.
39. Омельченко Л.В. Игротека речевых игр. Выпуск 13. Магазин. Игры на согласование числительных и прилагательных с существительными для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями – М.: Издательство ГНОМ, 2015.-28с.
40. Быховская А.М. количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-32с.
41. Сайфуллина А.Р. Комплексное планирование для логопедических групп: календарно – перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий. Старший дошкольный возраст- Изд.2-е.- Волгоград: Учитель. – 34с.
42. Рабочая программа учителя- логопеда ДОО/авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2016.- 75с.

43. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно – методическое пособие-конспект. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 48с.